

**Reddition de compte  
Convention de gestion et de réussite  
2015-2016**

**École : Aux Quatre-Vents**

<b>But 2</b>	L'amélioration de la langue française
<b>Objectif 2</b>	Diminuer de 2% le nombre d'élèves à risque en lecture par cycle (69% et moins)

<b>Cible de départ</b>	<b>1<sup>ER</sup> CYCLE : 14.7 %</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 26.5%</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 27.8%</b>	<b>Cible visée</b>	<b>1<sup>ER</sup> CYCLE : 13 %</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 25 %</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 26 %</b>
<input type="checkbox"/> <b>Atteinte</b>		<input type="checkbox"/> <b>Non atteinte</b>	

Analyse des résultats	Appréciation de l'évolution
<p>La cible n'est pas atteinte pour le 1<sup>er</sup> cycle.</p> <p>Les cibles sont atteintes pour le 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.</p> <p><b>1<sup>ER</sup> CYCLE : 22.2 %</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 20.9 %</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 17.9 %</b></p> <p>Nous constatons qu'il y a eu beaucoup de changement de personnel au 1<sup>er</sup> cycle en cours d'année (nouveaux enseignants et plusieurs remplacements). Est-ce que cela explique l'augmentation de nos élèves à risque ?</p> <p>Les élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ont bénéficié de l'enseignement explicite des stratégies de lecture depuis le début de leur parcours scolaire. Ce qui explique pour nous une telle diminution des élèves à risque au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.</p> <p>Nous avons pris conscience qu'il faut prendre le temps de former notre nouveau personnel et nos suppléantes sur nos pratiques gagnantes.</p> <p>Pour l'année 2016-2017, des formations seront mises en place.</p>	<p>En général, nos résultats ont bien évolué depuis 2012-2013</p> <p><b>2012-2013 : 1<sup>ER</sup> CYCLE : 14,9%</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 38,5 %</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 37,5 %</b></p> <p><b>2013-2014 : 1<sup>ER</sup> CYCLE : 17 %</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 23,7 %</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 25 %</b></p> <p><b>2014-2015 : 1<sup>ER</sup> CYCLE : 14,7 %</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 26,5 %</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 27,8 %</b></p> <p><b>2015-2016 : 1<sup>ER</sup> CYCLE : 22,2 %</b> <b>2<sup>E</sup> CYCLE : 20,9 %</b> <b>3<sup>E</sup> CYCLE : 17,9 %</b></p>

## Évaluation des moyens en lien avec l'objectif

Moyen 1	Appréciation	Décision
Poursuivre la mise en œuvre des programmes « La forêt de l'alphabet » et le « Sentier de l'alphabet » dans toutes les classes de maternelle	<input checked="" type="checkbox"/> Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Intégré dans les pratiques
<b>Commentaires sur l'efficacité</b>	Nous croyons en cette pratique gagnante afin de bien dépister nos élèves à risque et ainsi mettre en place les mesures d'aide appropriées dès la maternelle.	
<b>Comment. sur mesures soutien et accompagnement</b>	Nous poursuivons tout ce qui a été mis en place. L'orthopédagogue va continuer à faire des observations de façon régulière dans toutes les classes. De plus, trois fois par année, elle évalue le nom et son des lettres (Forêt de l'alphabet).	
<b>Mécanismes de suivi et de régulation de la direction</b>	La direction fait un suivi à chaque fin d'étape et rencontre l'orthopédagogue régulièrement afin d'être informée des plans d'action mis en place ou des plans d'intervention à instaurer.	

Moyen 2	Appréciation	Décision
Poursuivre la mise en place du modèle d'intervention à trois niveaux (RAI) pour les 3 cycles et pour la maternelle.	<input checked="" type="checkbox"/> Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace	<input checked="" type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif (nouveau personnel) <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input checked="" type="checkbox"/> Intégré dans les pratiques
<b>Commentaires sur l'efficacité</b>	Pratique gagnante très efficace mais qui demande un certain temps avant qu'on puisse voir un réel progrès.	
<b>Comment. sur mesures soutien et accompagnement</b>	Nous devons poursuivre les rencontres régulières avec l'orthopédagogue et les enseignants afin qu'il y ait un va et vient entre le niveau 1 et le niveau 2. Le but étant d'en arriver à mettre en place le niveau 3.	
<b>Mécanismes de suivi et de régulation de la direction</b>	Rencontres régulières avec l'orthopédagogue et les enseignants afin de faire le tour des besoins de leurs élèves.	

Moyen 3	Appréciation	Décision
Poursuivre la mise en place et perfectionner l'enseignement explicite des stratégies de lecture.	<input checked="" type="checkbox"/> Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace	<input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input checked="" type="checkbox"/> Intégré dans les pratiques
<b>Commentaires sur l'efficacité</b>	Nous commençons à récolter de plus en plus les bienfaits de cette pratique au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle.	
<b>Comment. sur mesures soutien et accompagnement</b>	Nous devons poursuivre les rencontres régulières avec l'orthopédagogue.	



**Reddition de compte  
Convention de gestion et de réussite  
2015-2016**

**École : Aux Quatre-Vents**

<b>But 4</b>	L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire
<b>Objectif 4</b>	Améliorer la civilité chez nos élèves en poursuivant l'application d'ateliers favorisant des comportements positifs chez les élèves.

<b>Cible de départ</b>	Avoir réalisé 2 ateliers en sous-groupe au 1 <sup>er</sup> cycle	<b>Cible visée</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Atteinte</b>		<input type="checkbox"/> <b>Non atteinte</b>	

Analyse des résultats	Appréciation de l'évolution
<p>Réaliser des ateliers en sous-groupe au premier cycle avant la fin juin.</p> <p>Depuis 2013-2014, nous offrons des ateliers d'habiletés sociales aux élèves qui en ont besoin.</p> <p>Voir les tableaux en annexe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre d'élèves ayant participé mensuellement aux ateliers d'habiletés sociales.</li> <li>2. Statistiques/habiletés sociales.</li> </ol>	<p>Le nombre d'enfant qui participe aux habiletés sociales diminue à chaque année.</p>

## Évaluation des moyens en lien avec l'objectif

Moyen 1	Appréciation	Décision
Réaliser deux ateliers en sous-groupes au 1 <sup>er</sup> cycle.	<input checked="" type="checkbox"/> Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace	<input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input checked="" type="checkbox"/> Intégré dans les pratiques
<b>Commentaires sur l'efficacité</b>	Nous avons de plus en plus d'enfants qui ont des comportements positifs.	
<b>Comment. Sur mesures soutien et accompagnement</b>	C'est un travail d'équipe : enseignantes, TES, direction et parents. Les ateliers se font sur la cour de récréation avec une TES, à tous les jours. Les comportements souhaités sont modélisés.	
<b>Mécanismes de suivi et de régulation de la direction</b>	Un compte rendu est remis mensuellement à la direction.	

	<input type="checkbox"/> Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace	<input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Intégré dans les pratiques
<b>Commentaires sur l'efficacité</b>		
<b>Comment. sur mesures soutien et accompagnement</b>		
<b>Mécanismes de suivi et de régulation de la direction</b>		

Moyen 3	Appréciation	Décision
	<input type="checkbox"/> Très efficace <input type="checkbox"/> Efficace <input type="checkbox"/> Plus ou moins efficace <input type="checkbox"/> Pas efficace	<input type="checkbox"/> À poursuivre pour l'atteinte de l'objectif <input type="checkbox"/> À modifier <input type="checkbox"/> À abandonner <input type="checkbox"/> Intégré dans les pratiques
<b>Commentaires sur l'efficacité</b>		
<b>Comment. sur mesures soutien et accompagnement</b>		
<b>Mécanismes de suivi et de régulation de la direction</b>		

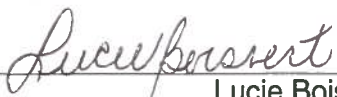
## APPROBATION ET SIGNATURE POUR LA REDDITION DE COMPTE

### APPROBATION

La direction de l'école confirme que :

- Le personnel de l'établissement a été informé sur la présente reddition de compte.
- Le conseil d'établissement a été informé sur la présente reddition de compte à sa réunion du 22 novembre 2016.

**Pour l'école aux Quatre-Vents**



Lucie Boisvert



Date

## Statistiques/Habilités sociales

### Comparaison des bilans annuels

Année scolaire : **2013-2014**

1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
12	5	14	19	7	3

**Total** : 78 élèves/390 (20%)

Année scolaire : **2014-2015**

1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
30	12	37	13	14	7

**Total** : 116 élèves/453 (26%)

Année scolaire : **2015-2016**

1 <sup>ère</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
21	19	8	12	12	6

**Total** : 83 élèves/463 (18%)  
(données en date du 17/06/16)

\*\*\*Les codes de couleur sont utilisés afin de démontrer une amélioration d'une année à l'autre pour chaque cohorte.